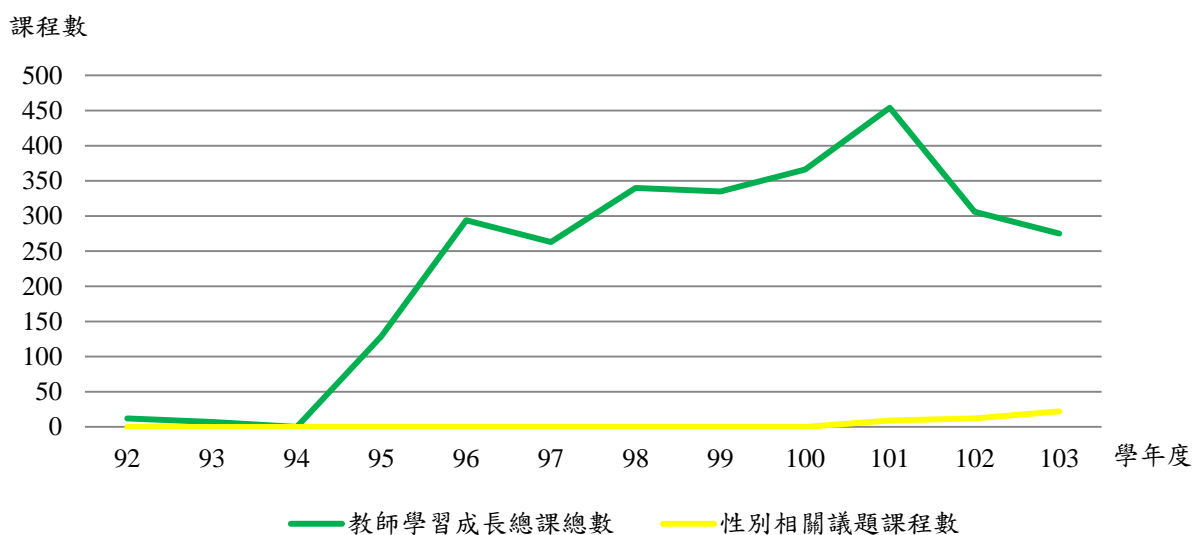


高醫大性別統計專區－課程資料

一、 92-103 教師成長課程數與性別相關議題課程數

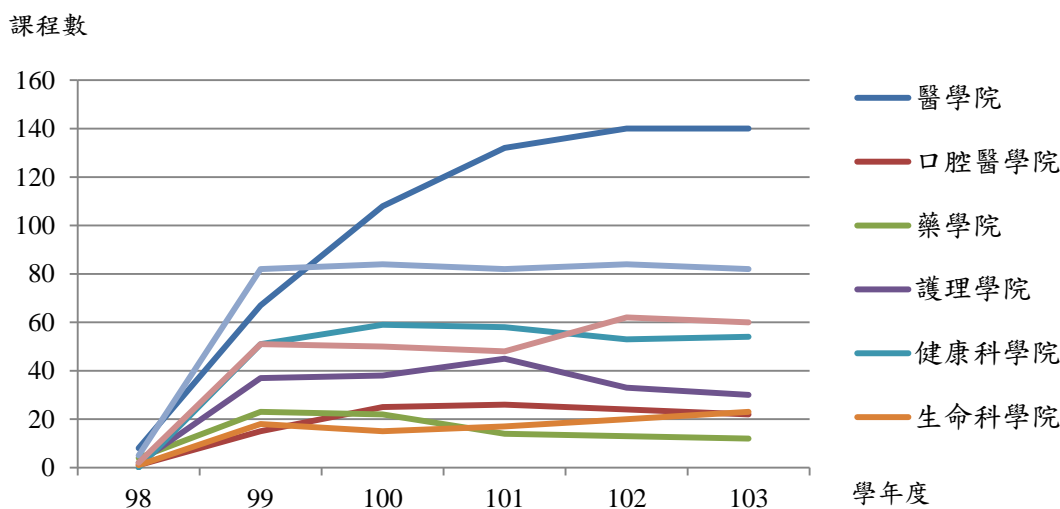
本校為提昇教師之教學、研究及服務能力，高醫大訂定《教師成長計分辦法》，凡本校專任教師於任職期間，均需參與教師發展暨教學資源中心（以下簡稱教發中心）所公告之教師成長系列活動。其分類區分為：（一）教學成長分數（二）研究成長（三）自我成長（含輔導知能、性別平等、倫理法律三類別）。觀看總課程與性別相關課程數之結構，可見自民國 100 年後，性別議題課程數有逐年攀升趨勢，截至 103 學年度，性別相關議題課程數佔教師成長課程總數 8%。



92-103 教師成長課程數與性別相關議題課程數

二、 98-103 各學院、通識中心開設與性別議題相關之課程數

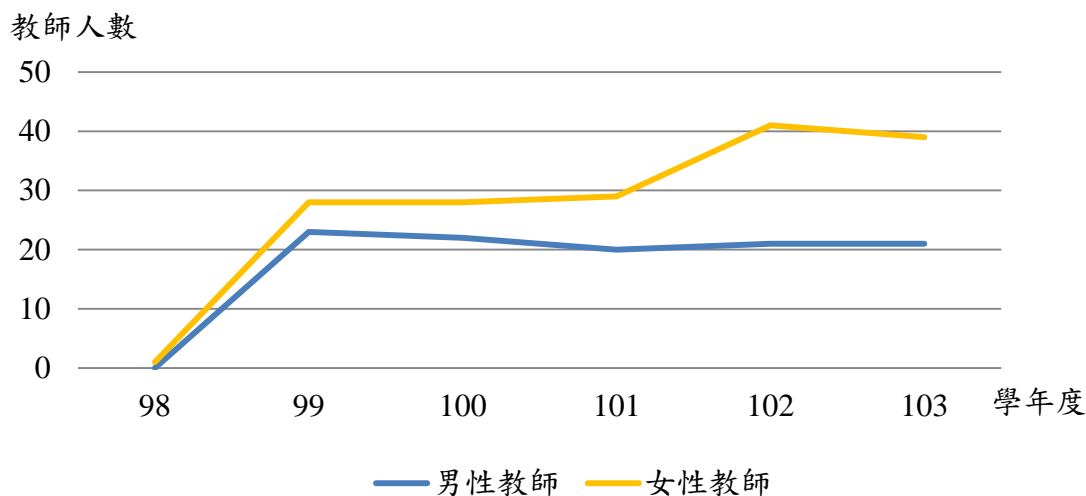
政府自 2004 年起鼓勵各大專院校廣開性別研究相關課程，同時，為培養高醫大學生性別平等意識，以落實性別平等教育之目標。高醫大自 99 學年度起，各學院及通識中心亦穩定開設性別議題相關課程。



98-103各學院各科系與通識課程開設與性別相關之課程數

三、 98-103 通識課程中性別課程開課教師性別統計

高醫大自 99 學年度起，通識中心穩定開設性別議題相關課程，觀察開課教師性別結構，歷年來女性開課教師人數比約維持 60%，男性則佔 4 成。

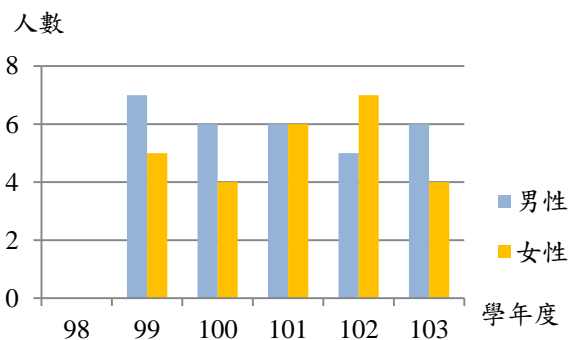


98-103通識課程中性別課程開課教師性別統計

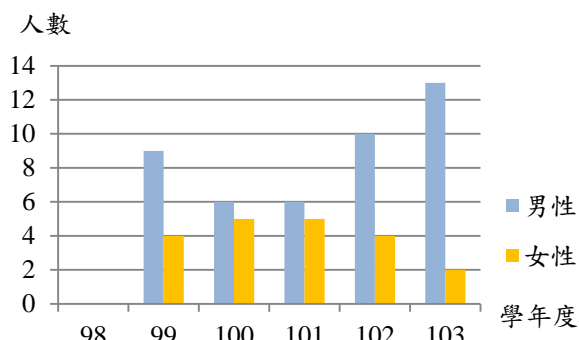
四、 通識課程—各領域教師性別比

高醫大通識課程架構可分為基礎通識與博雅通識（七大領域），98-103 各領域性別相關課程教師性別比詳見下圖。其中，「基礎課程」、「經典文化領域」、「性別 STM 領域」（此領域為 102、103 學年度入學學生適用，104 年度起即無此領域）僅有女性教師開課；而在「環境科學領域」僅有男性開課教師人數居多。在其他

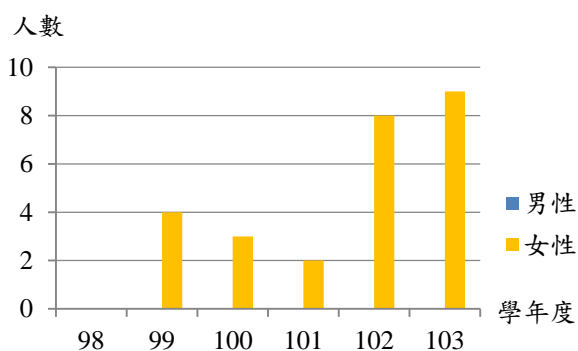
領域，如「自然科學領域」，雖有女性教師開課，然而自 99 學年度起，僅有男性教師開課；「審美鑑賞領域」開課情況則恰好相反。



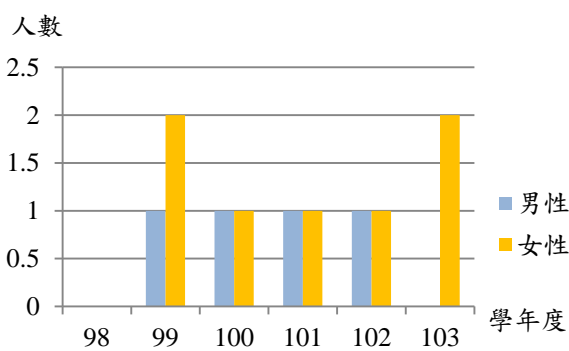
公民素養領域教師性別比



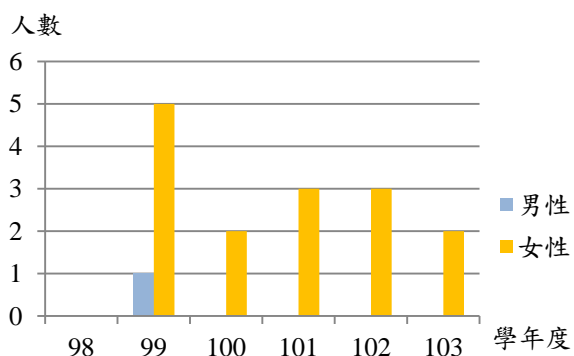
全球在地領域教師性別比



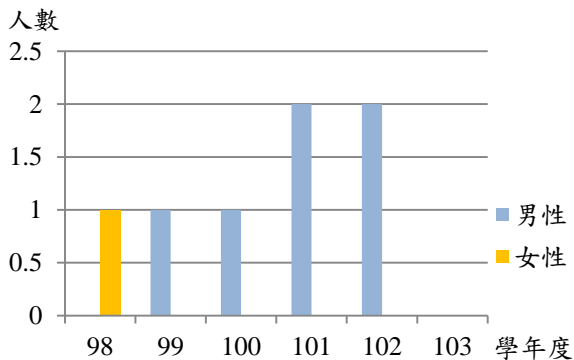
經典文化領域教師性別比



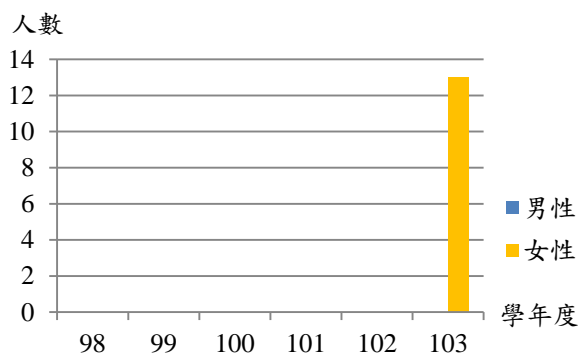
思考推論領域教師性別比



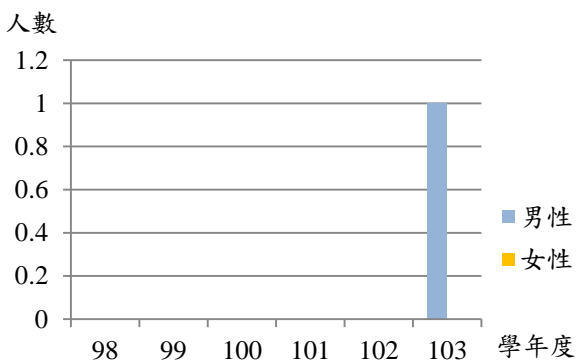
審美鑑賞領域教師性別比



自然科學領域教師性別比



性別STM領域教師性別比



環境科學領域教師性別比

